价值·困境·路径 边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识的三维探析

马贤余[1],苏志龙[2]

1.昆明理工大学 马克思主义学院,云南 昆明 650500;2.普洱学院 经济管理学院,云南 普洱 665000

摘要:边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识既有利于构筑“中华民族共有精神家园”,也有利于培养“德智体美劳”全面发展的时代新人。边疆高校是铸牢中华民族共同体意识的主阵地,在开展思政课铸牢中华民族共同体意识教育教学过程中仍面临环境复杂、师资不足、课程设置单一、优秀民族文化融入不深等困境。当前边疆高校应将“铸牢中华民族共同体意识”贯穿于思政课教育教学全过程,通过加强党的领导、强化价值引领、完善师资建设、注重文化浸润等方式,不断优化新时代边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识的实践路径。

关键词:思政课;边疆高校;铸牢中华民族共同体意识

中图分类号:G641 文献标识码:A 文章编号:2095-7734(2026)04-0111-06

边疆高校思政课既承担着教书育人的基本职能,也承载着促进民族团结进步的重要政治功能,更肩负着铸牢中华民族共同体意识的重要使命。思政课作为边疆高校铸牢中华民族共同体意识的有效路径之一,这就需要我们准确把握思政课与铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑,探索出合理、有效、灵活的实现路径,[1]以此来“推动铸牢中华民族共同体意识,为建设教育强国作出新的更大贡献”。[2]这也进一步告诉我们,边疆高校思政课建设要强调育人格局,既要“将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人的全过程”,[3]又要将理想信念牢固树立在学生心中,[4]更要“构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制”,[5]促进思政课与铸牢中华民族共同体意识“互嵌”的内涵式发展。因此,新时代边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识,“必须坚持系统观念”,[6]既要充分调动全社会力量和资源,构建全员参与、全域拓展、全方位覆盖的思政课“三全育人”格局,更要将崇高理想信念厚植于大学生心中,助推边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育提质增效,不断提升立德树人、培根铸魂的教育成效。

一、边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴

边疆高校思政课作为“铸牢中华民族共同体意识的重要课程”,[7]需要“结合时代要求,从大担当、大视野、大情怀、大格局等维度来解读其科学内涵”[8]和价值意蕴。因此,边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识既是当下边疆高校思想政治教育的重要任务,也是思想政治教育前线中的“主阵地”,它“不仅承担着一般高校所具有的基本职能,还承载着促进民族团结进步的重要政治功能”,[9]这对于新时代守正创新推动思政课铸牢中华民族共同体意识内涵式发展、培育担当民族复兴大任的时代新人具有重要的理论和实践价值。①

(一)有利于促进边疆民族地区的团结进步、实现长期安全稳定与繁荣

收稿日期:2026-03-14

基金项目:国家社科基金思政专项“西南边疆民族地区铸牢中华民族共同体意识大中小一体化教育研究”(22VSZ067)。

作者简介:马贤余(1986-),男,安徽六安,博士,讲师,研究方向:边疆治理、“第二个结合”与中华民族共同体意识;

苏志龙(1978-),男,山东临沂,博士,教授,研究方向:文化景观与茶文化。

①参见李春华,上官苗苗.培养正确的“三观”:大学生思政工作的核心和关键[J].思想理论教育研究,2018,(04);周玉.思想政治教育空间的实践生成与价值实现[J].思想教育研究,2024,(03).

中国知网 https://www.cnki.net

边疆高校思政课既是“铸牢中华民族共同体意识，落实立德树人根本任务的关键课程”，也是坚定边疆高校大学生理想信念的关键所在。边疆高校作为打好“思想战”、守住意识形态领域的重要阵地、人才培养高地和多元文化交往交流交融汇集之地，要将“铸牢中华民族共同体意识、民族团结进步教育精神”充分融入到边疆高校思政课教育教学中去，让中华民族共同体意识“入脑、入心、入行”。一方面，边疆高校积极推进“以文育人、以文化人”工作，凝心聚力践行“为党育人，为国育才”使命，能够培养具有正确价值观念、承担中华民族伟大复兴任务的社会主义建设者和接班人。

另一方面，边疆高校思政课教育教学始终要将“立德树人”作为立身之本，是检验学校一切工作的根本标准，坚持正确政治方向、正确育人导向，[10]始终坚持铸牢中华民族共同体意识，让各族群众达成思想共识，进而树立远大理想，坚定崇高信念，立志肩负起中华民族伟大复兴的时代重任。因此，新时代边疆高校通过思政课铸牢中华民族共同体意识，既有利于促进边疆民族地区的团结进步、长期安全稳定与繁荣发展，也有利于构筑中华民族共有精神家园、增强对中华民族的认同、培养“德智体美劳”全面发展的时代新人。

（二）有助于培育边疆高校大学生的正确“三观”，为“铸牢中华民族共同体意识”注入生机活力

习近平总书记指出：“要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起”。[11]进而言之，边疆高校思政课不仅仅是为了宣传党和国家的方针政策，更是充满浓郁人文关怀、并对大学生起人生引导作用的系统课程，其中一项重要任务就是推动铸牢中华民族共同体意识进教材、进课堂、进头脑，以此来培育边疆高校大学生的正确“三观”，切实将铸牢中华民族共同体意识“内化于心”，并转化为实实在在的行动力。因此，边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识的核心和关键就是要使大学生认识到树立正确“三观”的重要性，要把树立正确的“三观”转化为大学生的内在需求，为铸牢中华民族共同体意识注入生机活力。

（三）有利于最终服务于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”

习近平总书记强调：“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”。[12]中华民族伟大复兴的千秋伟业不是一蹴而就的，需要世代相传，需要一代又一代的中华儿女为之不断奋斗和努力。我们正处于“世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局”[13]两个大局相互交织的时代，新一代青年人要做好随时进行同以往相比具有许多不同历史特点的伟大斗争的准备。边疆高校思政课在铸牢中华民族共同体意识过程中既是宣传党的大政方针和马克思主义主阵地，也是落实“立德树人”根本任务的关键课程。因此，边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育教学过程中必须“全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的这个根本问题”，[14]即要努力培养“担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。[15]

二、边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识的现实困境

对于边疆高校思政教育而言，将铸牢中华民族共同体意识“进教材、进课堂、进头脑”意义非凡，并取得不少成效，但在实际开展过程中亦面临诸多困境。

（一）边疆地区环境复杂，易受“三股势力”①、错误思潮等冲击

首先，随着信息技术的发展，边疆高校大学生获取信息的渠道愈加多元，信息也愈加复杂多样，由于边疆高校大学生对于信息的鉴别能力薄弱，没有形成正确的理想信念，或出于好奇心、或出于从众心理等，易于受到不良因素的影响。其次，边疆高校大都地处祖国边陲，此地不仅少数民族众多，还有不少跨境民族居住于此，不同的民族文化、邻国文化在此交往交流交融。它不仅是地理概念，更包含文化多样性、地缘政治敏感性等特征，这对于边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识来说既是机遇，更是挑战。再次，边疆高校大学生的民族身份多样，由于各民族经济文化发展水平存在差异，文化差异性较为突出，加之各民族宗教传统、家庭教

①三股势力是指暴力恐怖势力、宗教极端势力、民族分裂势力。

中国知网 https://www.cnki.net

育背景以及边疆民族地区经济发展水平不一等因素,如在“意识形态领域仍然存在历史虚无主义、民族分裂、宗教极端等思想的流毒”,[16]这也就导致边疆高校部分大学生的理想信念薄弱且较容易受到外界因素的影响。近年来,一些西方敌对势力恶意炒作民族、宗教等问题,甚至招揽和吸收边疆高校部分大学生培养“民族分裂势力”,严重威胁我国民族团结进步示范区建设以及边疆民族地区社会的稳定与安全。

(二)师资跨学科背景欠缺、科研能力不足与教学方式单一等问题

首先,部分边疆高校更倾向于将更多的资源和精力投入到其他专业上,往往会忽视思政课教师队伍的系统搭建,这也就导致边疆高校思政课师资结构不合理等问题的出现。其次,部分边疆高校的思政课教师缺乏必要的科研能力,无法将最新的科研成果和理论创新引入思政课程教学中,导致课程内容陈旧,难以反映最新的社会动态和理论进展,尤其是对中华民族优秀传统文化、中华民族共同体理论等研究不够深入。最后,也存在部分教师仍采取“灌输式”教学,照本宣科、应付差事,缺乏创新性,导致边疆高校大学生对思政课程不感兴趣,进而影响边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育教学效果提升。

(三)教学内容地域性、时代性不足,话语体系缺乏张力

首先是部分边疆高校受经济、地理等因素影响,对现代信息技术融入思政课教学开发利用程度不足。其次是实践教学活动类型单一,学生参与的积极性不强。如有部分大学生认为“思政课学不学无所谓,反正就是期末考个试而已”,也有大学生自我调侃说“思政课理论性太强、太枯燥,跟现实生活脱节”。再次是没有利用好边疆民族地区丰富的优秀民族文化资源以及红色文化教育资源,如对国立西南联大旧址、云南陆军讲武堂、普洱民族团结誓词碑等资源利用不足。最后是部分边疆高校思政课课程内容设置陈旧,尤其是对时事政治、社会热点等内容如何铸牢中华民族共同体意识未能进行充分、有效的融入,导致课程内容和优秀民族文化脱节,使得思政课程显得空洞和枯燥,遂导致边疆高校思政课在铸牢中华民族共同体意识方面存在教学内容地域性、时代性不足,与大学生认知需求脱节,话语体系缺乏张力,制约了“思政课立德树人”的育人实效。

三、边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识的实践路径

铸牢中华民族共同体意识既是新时代边疆高校思政课教育教学过程中的重要任务,也是贯穿于边疆地区民族工作各领域、全过程的重要任务,其中“关键前提和核心内容之一是构筑中华民族共有精神家园”,[17]这就需要从“政治保障、价值引领、文化浸润、知行合一等维度出发,阐释边疆高校思想政治教育中铸牢中华民族共同体意识”①的实践路径,这对于建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴有着非凡的意义。

(一)坚持党的领导,发挥政治保障作用

“要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围”。[18]首先,边疆高校党委要高度重视铸牢中华民族共同体意识的政治建设,发挥党委的领导作用。在党委领导小组带领下提升政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力和向心力。尤其要加强与师生的紧密联系,边疆高校党委书记、校长要带头走进课堂、带头宣传中华民族共同体知识,引领边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识工作向更高水平特色化方向发展。其次,学校党委要加强与各基层党组织的联系,深挖边疆地区各民族交往交流交融的经典案例以及红色文化资源等,采取“‘第一议题’率先学、理论学习中心组专题学习以及‘三会一课’、主题党团日活动等形式”[19]将铸牢中华民族共同体意识落到实处。再次,把握党对意识形态领域的主动权,用好《中华民族共同体概论》教材,将教材体系转化为教育教学体系,将中华民族共同体的理论优势转化为育人优势,深植“中华民族共同体理念”,以“十二个必须”作为根本遵循,“落实立德树人”这一根本任务。因此,边疆高校“要充分认识到作为意识形态工作前沿阵地的极端重要性,牢牢把握意识形态工

①参见阮朝奇.民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的系统进路[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2024,(01).

中国知网 https://www.cnki.net

作的主导权、话语权和管控权”，[20]在党的直接领导下增强国家意识、公民意识、法治意识，[21]引领边疆民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育走深走实。

（二）强化价值引领，明确思政课铸牢中华民族共同体意识的价值目标

“中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂”，[22]其核心是“五个认同”“三个离不开”“五个共同”“四个与共”，也是当下边疆高校思政课教育教学工作过程中的主线及核心目标。首先，强化价值引领，把铸牢中华民族共同体意识作为边疆高校思政课建设的重点内容与价值目标，引导边疆高校大学生“深刻领会中华民族精诚团结、万众一心的精神，以开放包容之胸怀、与世界对话之格局，提升思维符号（通用语言文字）的使用意识，凝聚共同的思维”。[23]其次，将党和国家在民族工作方面的方针和政策纳入思政课课程体系中，讲好、讲活、讲透中华民族共同体的历史故事，以此来引导边疆高校大学生“树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观”。[24]因此，边疆高校“思想政治教育要讲究育人战略和育人格局，要与新时代的基本特征相结合，实现高质量发展”。①

（三）打造“德高业精”的专业化教师队伍

“办好思想政治理论课关键在教师”，[25]思政课教师的一言一行对思政教育以及教育教学改革起着至关重要的作用。首先要依托具备“中华民族共同体理论知识”素养的教师队伍推动教育教学改革，“不断丰富边疆高校思政课教师队伍的知识谱系和学科背景，充分发挥具有‘马学科’、民族学等背景的人才优势，深植爱国主义是中华民族精神的根基，是中华民族共同体全面凝聚的底蕴所在”。②其次是边疆高校思政课教师要做到“四有”③“六要”，④全面实施“三全育人”，作“经师”和“人师”的统一体，“做学生为学、为事、为人的大先生”。[26]再次是注重思政课教师的专业知识系列培训，开展集体备课、中华民族共同体理论知识交流研讨等活动，进一步提升知识储备量，努力成为“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化”[27]的专家型思政课教师，为边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识提供可持续的人才支撑。

（四）注重文化浸润，构筑中华民族共有精神家园

在边疆高校思政课堂与文化空间中融入少数民族地区红色资源、非遗、风俗、建筑等优秀文化资源，把爱我中华的种子埋入青年学子的心灵深处，深植中华民族共同体理念。首先，注重思政课程与优秀传统文化的融通，“将少数民族优秀传统文化融入思政课，如整合民族地区英雄人物故事、民族团结进步先进事迹等”，⑤以此来“推动课程思政与思政课程同向同行”，[28] 构筑中华民族共有精神家园。尤其要以“三交史”为主脉，充分挖掘边疆民族地区少数民族优秀传统文化，如可以将红色文化资源融入思政课教育教学中去，以此来凝心聚力，强化边疆高校大学生的理想信念，将边疆高校大学生的个人奋斗目标与中华民族伟大复兴的“中国梦”紧密相连。其次，注重知行合一，推动思政课铸牢中华民族共同体意识教育“小课堂”充分融入社会“大课题”，将理论与实践相结合落实“立德树人”根本任务，助推大学生中华民族共同体意识不断深入和升华。如可以运用数智化教育教学方式，让蕴藏在边疆少数民族地区的博物馆、纪念馆、展览馆、历史遗迹中有关各民族交往交流交融的资料“活”起来。再次，定期或不定期组织边疆高校大学生走进民族团结进步示范区，“将民族地区红色文化资源融入高校思想政治教育中”，[29]如走进普洱民族团结誓词碑纪念园、茶马古道、民族团结进步示范区、参观爱国主义教育基地等，让文物、历史、文化等以更为直接的方式让大学生身临其境地感受到中华民族光

①参见刘建军.思想政治教育基本理论研究[M].中国人民大学出版社，2025.刘建军，王慧敏.新时代的基本特征及其对思想政治教育的影响[J].思想政治教育研究，2020,（02).

②参见纳日碧力戈.中华民族共同体意识研究[M].北京 社会科学文献出版社，2024 ;汪延中.中华民族共同体研究[M].南宁：广西人民出版社，2024.

③即要有理想信念、道德情操、扎实知识和仁爱之心。

④即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”——参见习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社，2020:12-16.

⑤参见马戎.如何推动中华民族共同体研究的理论体系建设[J].中央民族大学学报（哲学社会科学版），2024,(04).

中国知网 https://www.cnki.net

辉灿烂的历史底蕴,将各民族共同铸牢中华民族共同体意识的案例“入脑入心入行”,在“润物细无声”中“落实思政课立德树人根本任务”,致力于构筑中华民族共有精神家园。

(五)优化课程设置,确保课程结构和内容的完整性

首先基于“三全育人”教育理念,[30]构建“三位一体”核心内容体系,[31]要引导边疆高校大学生多学习、多了解少数民族优秀传统文化,如开设“民族艺术鉴赏”“民族文化赏析”“民族音乐”“民族非遗”“民族工艺”等特色课程,从这些少数民族优秀传统文化中汲取营养,切实提高人文素养,提升中华民族凝聚力和向心力。其次,通过人工智能等现代技术路径优化思政课铸牢中华民族共同体意识,①“让互联网成为构筑各民族共有精神家园、铸牢中华民族共同体意识的最大增量”。[32]进一步让边疆高校大学生深知“各民族共同开拓了祖国的辽阔疆域,共同缔造了统一的多民族国家,共同书写了辉煌的中国历史,共同创造了灿烂的中华文化,共同培育了伟大的民族精神,逐渐形成血脉相融、骨肉相连,你中有我、我中有你,多元一体、不可分割的命运共同体”,[33]以此增强对中华民族的自觉认同以及归属感、荣誉感,激发边疆高校大学生在社会主义现代化强国建设、中华民族伟大复兴伟业中的责任担当。

四、结语

边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识是一个复杂的系统工程。首先要“以统一融合的方式”[34]将中华民族共同体意识融入思政课教育教学中去,通过讲道理的方式,把中华民族共同体意识讲深、讲透、讲活;其次要通过思政课推动中华民族认同层次从多元文化共同体向以情感归属为核心的价值共同体升华,落实立德树人根本任务,构筑中华民族共有精神家园,推进铸牢中华民族共同体意识“内化于心、外化于行”。因此,边疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识是一项长期而艰巨的大工程,需要政府部门、边疆高校、思政课教师、社会组织、大学生等共同努力,凝心聚力,用“习近平新时代中国特色社会主义思想”铸魂育人,“不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者”,[35]为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的“中国梦”注入青春力量。

参考文献:

[1] 亓光,邵珍珍.思想政治教育学的叙事学论证:演进路径、研究转向与知识境遇[J].思想政治教育研究,2023,(04):34-40.

[2] 习近平致信祝贺云南大学建校100周年[N].人民日报,2023-04-21(001).

[3] 习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024:83.

[4] 刘建军,王慧敏.新时代的基本特征及其对思想政治教育的影响[J].思想政治教育研究,2020,(02):1-6.

[5] 习近平.以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-8-29(001).

[6] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-16(001).

[7] 冯秀军.“大思政课”建设的几个基本问题[J].思想教育研究,2023,(08):84-89.

[8] 王习胜.“大思政课”建设的核心旨趣、层级延展与效果期待[J].思想理论教育,2024,(05):75-80.

[9] 阮朝奇.民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的系统进路[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2024,(01):51-58.

[11] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:1.

[11] 习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024:186.

[12] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:5-6.

[13] 刘彩琴.关于新时代党史学习教育融入高校思政课的几点思考[J].时代报告,2025,(05):42.

[14] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:9.

[15] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:10.

[16] 龚晓潇,孟楠.文化润疆铸牢中华民族共同体意识:价值意蕴、风险挑战和实践逻辑[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2022,(01):39-46.

[17] 陈双泉.构筑中华民族共有精神家园的历史生成、理论特质与实践路径[J].马克思主义研究,2024,(06):24-32.

①参见王江,李亚员.人工智能赋能高校思政课教学的价值优势、潜在风险与治理机制[J].高校教育管理,2025,(06).

中国知网 https://www.cnki.net

[18] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:24.
[19] 阮朝奇.民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的系统进路[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2024,(01):52.
[20] 梅定国.论新时代大学生思想政治教育的情势变迁[J].学校党建与思想教育,2023,(23):24—27.
[21] 黎雪,郎维伟.高校思政课铸牢中华民族共同体意识:实施现状、核心内容与路径原则[J].高等教育评论,2025,(01):5.
[22] 孙秀玲.新时代民族地区高校思想政治理论课改革创新的五重维度[J].思想教育研究,2022,(06):107–113.
[23] 李静,马雪莲.学校铸牢中华民族共同体意识的"五共"心理路径探析[J].西北师大学报(社会科学版),2026,(01):123.
[24] 本书编写组.中华民族共同体概论[M].北京:高等教育出版社,民族出版社,2023:1.
[25] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:10.
[26] 施保国.为思政教育高质量发展提供根本遵循[N].中国社会科学报,2024–03–18(001).
[27] 袁贵仁.努力建设一支"让党放心,让学生满意"的高素质教师队伍——教育部部长袁贵仁在高校思想政治理论课教师队伍建设工作会议上的讲话[J].思想理论教育导刊,2010,(12):4—10.
[28] 张健,柳钠."大思政课"协同推进学校铸牢中华民族共同体意识教育[J].民族教育研究,2025,(05):70.
[29] 刘晓华.红色文化资源融入高校思想政治教育信息化发展路径探析[J].思想教育研究,2023,(08):102–106.
[30] 王秀民,冯瑛."三全育人"视域下铸牢民族高校大学生中华民族共同体意识[J].民族学刊,2023,(06):44–50.
[31] 黎雪,郎维伟.高校思政课铸牢中华民族共同体意识:实施现状、核心内容与路径原则[J].高等教育评论,2025,(02):1–9.
[32] 习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:301.
[33] 中共中央宣传部编.习近平文化思想学习纲要[M].北京:学习出版社,2024:65.
[34] 施保国.为思政教育高质量发展提供根本遵循[N].中国社会科学报,2024–03–18(001).
[35] 习近平.紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024–09–11(001).

Value, Challenges, and Pathways: A Three–Dimensional Analysis of How Ideological and Political Courses at Universities in Frontier Regions Strengthen the Sense of the Chinese National Community

MA Xianyu, SU Zhilong
(School of Marxism, Kunming University of Science and Technology, Kunming 650500, Yunnan, China;
School of Economics and Management, Pu'er University, Pu'er 665000, Yunnan, China)

Abstract: Ideological and political courses at universities in border regions help strengthen the sense of Chinese national community, which not only contributes to building a "shared spiritual home for the Chinese nation" but also cultivates a new generation of young people who are well–rounded in morality, intellect, physical fitness, aesthetics, and labor. Universities in border regions serve as the main frontlines for fostering this sense of community. However, in conducting teaching and learning activities aimed at strengthening this sense through ideological and political courses, they still face challenges such as complex environment, a shortage of faculty, a limited curriculum, and insufficient integration of outstanding ethnic cultures. Currently, universities in border regions should integrate the principle of "strengthening the sense of community among the Chinese nation" throughout the entire process of ideological and political education. By strengthening the Party's leadership, reinforcing value–based guidance, improving teacher development, and emphasizing cultural immersion, these institutions should continuously optimize their ideological and political education to foster this sense of community in the new era.

Keywords: ideological and political education courses; universities in the border regions; fostering a strong sense of community among the Chinese nation

中国知网 https://www.cnki.net